

GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG HỌC TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐÀ LẠT

Tạ Quang Vũ¹

Tóm tắt. Bài báo tìm hiểu thuận lợi, khó khăn khi triển khai các lớp bồi dưỡng cán bộ quản lý các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở tại Trường Cao đẳng Sư phạm Đà Lạt giai đoạn 2013 đến 2016. Từ đó, đề xuất một số giải pháp nhằm hướng đến nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý tại nhà trường.

Từ khóa: Cán bộ quản lý, giải pháp, tiểu học, trung học cơ sở.

1. Đặt vấn đề

Công tác cán bộ và bồi dưỡng cán bộ được Đảng và Nhà nước ta luôn quan tâm. Ngành Giáo dục và Đào tạo, từ trước đến nay cũng đã có rất nhiều văn bản đề cập đến vấn đề phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục các cấp (trong đó có đội ngũ cán bộ quản lý trường học). Chẳng hạn, “Chiến lược phát triển giáo dục 2011 - 2020” ban hành kèm theo Quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13/6/2012 của Thủ tướng Chính phủ đã nêu về Tinh hình giáo dục Việt Nam giai đoạn 2001 - 2010; Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 (khóa XI) “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”; Quyết định số 382/QĐ-BGDĐT của Bộ Trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ký ngày 20/01/2012 ban hành các chương trình bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục.

Bài viết tập trung đánh giá lại quá trình triển khai lớp bồi dưỡng cán bộ quản lý các trường mầm non (MN), tiểu học (TH) và trung học cơ sở (THCS) tại Trường Cao đẳng Sư phạm Đà Lạt từ 2013 đến 2016, tìm hiểu những thuận lợi và khó khăn để từ đó có những giải pháp cho nhiệm vụ này trong thời gian tiếp theo.

2. Tình hình triển khai các lớp bồi dưỡng cán bộ quản lý các trường mầm non, tiểu học và trung học cơ sở tại Trường Cao đẳng Sư phạm Đà Lạt từ 2013 đến 2016

2.1. Số lượng và chất lượng các lớp bồi dưỡng cán bộ quản lý

Từ hè 2013 đến nay, Trường Cao đẳng Sư phạm (CĐSP) Đà Lạt liên tục mở các lớp cán bộ quản lý (CBQL) các trường MN, TH và THCS theo đúng chương trình được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành theo qui định tại Quyết định 382/QĐ-BGDĐT ngày 20/01/2012, ngoài ra trường còn phối hợp với Trường Cán bộ quản lý giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh

Ngày nhận bài: 15/09/2016. Ngày nhận đăng: 28/11/2016.

¹Trường Cao Đẳng Sư Phạm Đà Lạt; e-mail: cdsplalat@lamdong.edu.vn.

mở một lớp CBQL cấp khoa, phòng cho Trường CDSP Đà Lạt và Trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật Lâm Đồng với gần 40 học viên.

Bảng 1. Lớp bồi dưỡng cán bộ quản lý ở các cấp học theo chương trình 382

Năm học	MN		TH		THCS		Tổng số	
2012 - 2013	02	156			01	56	03	212
2013 - 2014			01	71			01	71
2014 - 2015	01	47	01	44				
	01	44	01	36			04	171
2015 - 2016	01	38	01	33	01	32	01	103
Tổng số	05	285	04	184	02	88	11	557

Nhìn vào Bảng 1, ta có số liệu so sánh sau đây trên cơ sở số trường học của các bậc học MN, TH, THCS năm học 2015 - 2016 vừa được tổng kết: Mầm non: 285 học viên/225 trường = 1,27; Tiểu học: 184 học viên/253 trường = 0,73; THCS: 88 học viên/158 trường = 0,56 (bình quân người/01 đơn vị trường học). Nếu tính bình quân 3 cấp bộ quản lý trên một đơn vị trường học, thì số người chưa đi học bồi dưỡng CBQL theo chương trình 382 sẽ là: Ở MN: 390 người, TH 575, THCS: 386 (ở đây, số liệu học viên đã học ở trên có cả người chưa được đề bạt Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng như chủ tịch công đoàn, tổ khối chuyên môn hoặc giáo viên trong diện qui hoạch).

Khai giảng lớp CBQL MN đầu tiên theo chương trình 382, (tháng 6/2013) có 11/12 đơn vị Phòng Giáo dục và Đào tạo cử học viên đi học. Trong số đó, nếu phân theo chức danh thì số học viên có chức danh Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng là 419 người (chiếm 75%) và số học viên trong diện qui hoạch là 138 người (chiếm 25%). Phân theo trình độ chuyên môn: 316 đại học, 123 cao đẳng, 17 trung cấp sư phạm, 01 thạc sĩ.

Bảng 3. Kết quả xếp loại trước khi có TT28/2014

Bậc học	Xuất sắc		Giỏi		Khá		Trung bình		Tổng
	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ (%)	Số lượng	Tỷ lệ (%)	Số lượng	Tỷ lệ (%)	
MN	02	1,28	112	71,68	42	27,04			156
TH	00		53	74,65	18	25,35			71
THCS	02	3,57	52	92,86	02	3,57			56

Bảng 4. Kết quả xếp loại theo Thông tư 28/2014

Bậc học	Xuất sắc		Giỏi		Khá		Trung bình		Tổng
	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ (%)	Số lượng	Tỷ lệ (%)	Số lượng	Tỷ lệ (%)	
MN	02	1,28	112	71,68	42	27,04			156
TH	00		53	74,65	18	25,35			71
THCS	02	3,57	52	92,86	02	3,57			56

Về đánh giá xếp loại kết quả học tập: số liệu đánh giá xếp loại kết quả bồi dưỡng được chia làm 02 bảng (Trước và sau khi thực hiện Thông tư 28/2014/TT-BGDĐT ngày 26/8/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo - Quy định về việc bồi dưỡng và cấp chứng chỉ bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý giáo dục có hiệu lực thi hành từ ngày 10/10/2014) thể hiện tại Bảng 3 và 4.

Nhìn vào kết quả phân loại ở Bảng 3 và 4 trên ta thấy độ chênh rất lớn là do khung điểm qui định xếp loại theo Thông tư 28/2014 yêu cầu cao hơn (loại Giỏi đạt 9 - 10 điểm trong đó không có điểm module nào dưới 7 điểm) và cũng không có loại xuất sắc.

2.2. Số lượng và chất lượng giảng viên

Giảng viên của các lớp học là các giảng viên, cán bộ quản lý của Trường CĐSP Đà Lạt, của Sở Giáo dục và Đào tạo Lâm Đồng đều có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ từ thạc sỹ trở lên (trong đó có 02 tiến sỹ) nhiều giảng viên có trình độ lý luận chính trị cao cấp, thạc sỹ Quản lý giáo dục. Tất cả giảng viên đều là những người đã được đào tạo, bồi dưỡng về công tác quản lý trường học, đã kinh qua công tác quản lý nhiều năm nên có nhiều kinh nghiệm, trải nghiệm trong công tác quản lý và cũng đã tham gia giảng dạy nhiều khóa bồi dưỡng cán bộ quản lý trường học.

Khoa Tại chức - Cán bộ quản lý đã từng mời một giảng viên, đồng thời là Giám đốc Trung tâm Đào tạo nguồn nhân lực Nhật - Việt thuộc Trường Đạo học Ngoại thương (Cơ sở 2 - Tại Thành phố Hồ Chí Minh) thỉnh giảng 2 chuyên đề "Kỹ năng làm việc nhóm" và "Kỹ năng đàm phán" đã đạt hiệu quả cao được học viên ghi nhận; Tuy nhiên, do khó khăn về chi phí nên hầu hết các khóa đều không mời giảng viên bên ngoài thỉnh giảng được.

3. Một số giải pháp và kiến nghị đề xuất

3.1. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo

Trong mối quan hệ của 3 nhà (nhà quản lý, nhà đào tạo và nhà sử dụng), Sở Giáo dục và Đào tạo (với vai trò quản lý hành chính nhà nước) phải là nơi "đặt hàng" với cơ sở đào tạo; Đối mới tư duy giáo dục, bỏ cơ chế "xin cho", cùng phối hợp trên cơ sở bình đẳng phân định trách nhiệm vì sự phát triển của ngành Giáo dục và Đào tạo; Sở Giáo dục và Đào tạo là cơ quan khảo sát, nắm chắc số lượng CBQL các cấp, lập kế hoạch bồi dưỡng hàng năm để "đặt hàng" hoặc giao nhiệm vụ cho cơ sở đào tạo với số kinh phí tương ứng.

3.2. Đối với Trường Cao đẳng Sư phạm Đà Lạt

Trường CĐSP Đà Lạt mà trực tiếp là Trung tâm Đào tạo - Bồi dưỡng với chức năng tham mưu trực tiếp cho Ban Giám hiệu về việc quản lý theo dõi các lớp bồi dưỡng CBQL này cần liên hệ mời giảng viên, lập cho được danh sách cụ thể với số lượng ít nhất 60 người (20 chuyên đề \times 3 giảng viên/mỗi chuyên đề = 60 giảng viên). Nếu có chi phí khá hơn thì nên mời thêm giảng viên hoặc cán bộ quản lý có nhiều kinh nghiệm (thậm chí các CEO ngoài ngành giáo dục) giảng dạy một số chuyên đề thích hợp.

Đến hè 2017, nhà Trường dự kiến tổ chức hội nghị nhằm sơ kết 5 năm thực hiện bồi dưỡng CBQL theo chương trình 382 (từ 2012 - 2017) với chủ đề "Chương trình bồi dưỡng CBQL giáo dục từ lý luận tới thực tiễn" có mời Học viện Quản lý giáo dục, Trường CBQL giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh, Sở Giáo dục - Đào tạo, Phòng Giáo dục - Đào tạo và một số học viên tiêu biểu đã từng tham gia các khóa học trở về lại trường để thảo luận.

Trong thời gian khóa học, ngoài chương trình bắt buộc cần tổ chức thêm một số hoạt động ngoại khóa khác như mời chuyên gia, trao đổi theo chuyên đề ngành học, bậc học... cải tiến việc tham quan học tập kinh nghiệm và việc viết tiểu luận cuối khóa.

Trung tâm Đào tạo - Bồi dưỡng chủ động xây dựng chương trình, lượng kiến thức để bổ sung theo chu kỳ tương ứng với Qui định của Sở Giáo dục - Đào tạo về yêu cầu CBQL cấp nhất kiến thức.

Tăng thêm kinh phí để chi cho các hoạt động chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng bồi dưỡng như: Tăng thù lao cho người dạy, mời giảng viên, chuyên gia, tổ chức các hoạt động ngoại khóa khác như đã đề cập ở trên.

3.3. Đối với các Phòng Giáo dục và Đào tạo cấp huyện

Trên cơ sở qui hoạch đội ngũ cán bộ quản lý MN, TH và THCS, các Phòng Giáo dục và Đào tạo cần tiếp tục rà soát để chọn cử những CBQL chưa qua bồi dưỡng CBQL theo chương trình 382 và những viên chức khác được qui hoạch làm CBQL kế cận.

Có sơ kết, tổng kết công tác bồi dưỡng thường xuyên (theo chu kỳ hoặc hàng năm) của đội ngũ giáo viên và CBQL giáo dục các cấp, rút kinh nghiệm và những bài học trong công tác quản lý, góp ý giáo trình, chương trình bồi dưỡng để không ngừng nâng cao chất lượng của CBQL giáo dục các cấp.

3.4. Đối với Cán bộ quản lý giáo dục

Phát huy tính tích cực chủ động, năng động trong suy nghĩ cũng như hành động cụ thể trong học tập cũng như công tác quản lý thực tế ở cơ sở giáo dục. Khắc phục tính thụ động, ít trao đổi tranh luận trong học tập các chuyên đề của chương trình bồi dưỡng CBQL.

Trung thực, thẳng thắn và dân chủ trong việc phản ánh (phản hồi) góp ý xây dựng về công trình, thời lượng, cách thức tổ chức, chất lượng giảng viên... và có thể đề xuất với cơ sở đào tạo và các cấp quản lý cấp trên nhằm mục đích chung là nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng CBQL.

4. Kết luận

Nghiên cứu này đã làm rõ một số vấn đề trong công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý trường học tại Trường Cao đẳng Sư phạm Đà Lạt giai đoạn 2013 đến 2016. Chúng tôi đã phân tích và đưa ra một số đề xuất tới các cấp và nhà trường để thực hiện tốt nhiệm vụ bồi dưỡng trong thời gian tới tại nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Sở Giáo dục và Đào tạo Lâm Đồng, Báo cáo tổng kết năm học 2015 - 2016.
- [2] Đảng Cộng sản Việt Nam, Nghị quyết TW 8 (khóa XI).
- [3] Quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13/6/2012 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục 2011 - 2020.
- [4] Quyết định số 382/QĐ-BGDĐT ngày 20/01/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành các chương trình bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục.

ABSTRACT

Solutions to improve the quality of training school managers in DaLat Teacher Training College

The article studies the advantages and disadvantages when implementing training courses for managers of kindergartens, elementary schools and high schools at Dat Lat Teacher Training College in the period from 2013 to 2016. Then, the article proposes several measures aiming at enhancing the training quality of management staff at the college.

Keywords: Managers, Solutions, elementary, high school.